**9 классы**

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет исследования**  | **Название методики** | **Цель диагностики**  | **Рекомендуемое время проведения** |
| **Профориентационная диагностика** | 1. Опросник Голланда (компьютерная)
 | Определение профессионального типа личности | сентябрь-октябрь |
| 1. ОПГШ (опросник профессиональной готовности школьника)
 | Определение профессиональных интересов и склонностей  | сентябрь-октябрь |
| 1. Карта интересов
 | Определение предпочтений в предметной сфере  | март-апрель |
| **Диагностика эмоционально-волевой сферы** | 1. Тест Айзенка (компьютерный)
 | Психологическая характеристика личности (темперамент, нейротизм, коммуникативные способности и т.д.)  | сентябрь-октябрь |
| 1. Шкала самооценки Спилбергера
 | Определение уровня ситуативной и личностной тревожности | ноябрь, март |
| 1. Тест на определение темперамента
 | Определение темперамента личности | ноябрь |
| 1. Тест на силу воли
 | Определение уровня силы воли | ноябрь |
| 1. Тест на склонность к риску
 | Выявление уровня потребности в риске  | декабрь |
|  8. Тест на определение преобладания левого или правого полушария мозга | Выявление преобладающего полушария мозга  | декабрь |
|  9. Направленность личности | Определение личностной направленности, учебной мотивации | сентябрь-октябрь |
|  10. КОС (коммуникативно-организаторские способности) | Определение уровня коммуникативно-организаторских способностей | декабрь |
| 1. Тест Басса Дарки
 | Определение уровня агрессии, враждебности | декабрь |
| **Диагностика познавательных процессов** |  1 Мышление:  1.1. «Выявление существенного»  1.2. Тест Беннета  1.3. Тест Равенна  | Определение уровня логического мышления (текстовый материал) Определение развитости технического мышления Определение уровня логического мышления (рисуночный материал)  | февраль-март |
|  2.Память:  2.1. Оперативная память; 2.2. Механическая память | Определение уровня оперативной памяти Определение уровня зрительной механической памяти | февраль-март |
| 3.Внимание: 3.1. «Расстановка чисел» 3.2. Методика Мюнстерберга | Определение произвольного вниманияОпределение уровня восприятия, внимания | февраль-март |
| 4.Интеллект: 4.1. «Интеллектуальная лабильность» 4.2. КОТ (коллективно - оценочный тест) | Определение успешности в профессиональном обучении и освоении нового вида деятельности Определение уровня общего интеллектуального развития | март-апрель |
| 5.Тест «Клерк»  | Определение способности к восприятию цифровой и вербальной информации | апрель |
| **Диагностика межличностных отношений** | 1. Социометрия
 | Определение сплочённости группы, неофициального статуса учащихся | декабрь |
|  2. Тест Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)  | Выявление предпочитаемых стратегий поведения при конфликтах  | январь |

**Коррекционноразвивающая работа – 9 кл.**

Проведение занятий с элементами тренинга на темы:

* «Подросток и конфликт».
* «Я и стресс» (для детей «группы риска»).
* «Мои профессиональные умения».
* Профориентационная деловая игра «Комплимент».
* Профориентационная деловая игра «Кадровый вопрос».
* «Я и общество» (тренинг коммуникативных качеств).

**Консультационная работа**

* Консультации с уч-ся по результатам диагностик (индивидуальные, групповые).
* Консультации с уч-ся по запросам.